

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ЛЕСОСИБИРСКА

ПРИКАЗ

«04» 05 2023 года г. Лесосибирск

№ 99

Об утверждении
Положения о горизонтальном обучении
педагогических работников
образовательных организаций
г. Лесосибирска Красноярского края

Для организации «горизонтального обучения» и методического сопровождения» педагогов методистами МБУ «МИМЦ», участниками городского методического актива (руководителями ГМО, ММК, МК, стажировочных площадок) с целью развития научно – методического потенциала педагогических кадров в области реализации образовательной политики в части формирования функциональной грамотности обучающихся и в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о «горизонтальном обучении» педагогических работников образовательных организаций г.Лесосибирска.
2. Руководителям образовательных организаций города Лесосибирска обеспечить контроль участия педагогов в мероприятиях предусмотренных городским планом работы.
3. Контроль за исполнением приказа возложить на Сенюта Л.А., главного специалиста отдела образования администрации города.

Начальник отдела образования
администрации города



Краевская Н.Л.

**Положение
о горизонтальном обучении педагогических
работников образовательных организаций
города Лесосибирска**

1. Общие положения.

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа», национального проекта «Образование» важное место уделено системе повышения квалификации педагогических работников, что отражено в нормативных актах федерального уровня:

- Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.12// Об образовании в Российской Федерации

- Приказ Минобрнауки РФ №499 от 01.07.13 //Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

- Приказ Минобрнауки РФ №703 от 26.07.17 //Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам;

- Распоряжение Минпросвещения РФ //Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров;

- Положение о региональной системе научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Красноярского края (протокол решения УМО № 11 от 7.06.2022 г.).

Повышению эффективности работы системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров способствует *горизонтальное* обучение, которое обеспечивает вовлечение в профессиональное сообщество, что возможно через умелое наставничество, смещение (переключение) центра внимания с проблемы, которую единолично сложно решить (в коллективе легче генерировать идеи и справляться с трудностями). В горизонтальном обучении в пределах профессионального сообщества усиливается чувство сопереживания, понимание действий и сложностей другого педагога. Информация об обновлении содержания, изменениях в заданиях ГИА, олимпиадах по предмету, требованиях к аттестации педагога и т.п. распространяется оперативнее. Легче сделать шаг для участия в профессиональных конкурсах. Самое объективное «портфолио» педагога формируется внутри профессионального сообщества.

Профессиональное обучающееся сообщество (ПОС) являются форматом горизонтального обучения педагогов. Рабочие группы учителей, деятельность которых заключается в совместном планировании и анализе педагогических практик и учебного процесса с целью повышения профессиональной компетентности учителя, что в итоге сказывается на

образовательных результатах учеников.

Профессиональное сообщество - это группа людей из двух и более человек, которые регулярно вступают между собой в коммуникацию (лично и виртуально) с целью обмена опытом и практиками, выработки знаний и поиска новых, более эффективных подходов к решению поставленных перед ними профессиональных задач.

Предпосылки создания профессионального сообщества:

- идея необходимости создать такое сообщество;
- инициативная группа с готовностью вкладывать свои ресурсы в это создание;
- члены сообщества с ярко выраженной потребностью принадлежать к профессиональному объединению;
- особая атмосфера для сплочения членов объединения и выработка мотивации.

Основные характеристики профессиональных сообществ: неформальный характер объединения, добровольность участия в деятельности сообщества, самоорганизация.

Предикторы горизонтального обучения в ПОС:

• Личностные факторы, способствующие горизонтальному обучению в ПОС: энергичность, инициативность, чувство нового, оптимизм, альтруизм, добросовестность, навыки активного слушания, умение управлять впечатлением о себе, дружелюбие, самокритичность, творческое педагогическое мышление, эмоциональный интеллект, высокий уровень эмпатии;

• Личностные факторы, препятствующие горизонтальному обучению педагогов в ПОС: раздражительность в кругу близких людей, прожектерство, недостаточно серьезное отношение к обязательствам, пассивность, стремление переложить принятие важного решения на других, неумение реагировать на критику, обидчивость, эмоциональные барьеры общения, низкий уровень эмпатии.

Модели непрерывного профессионального развития педагогов

Формальное образование	Неформальное образование	Информальное образование
Плановое образование	Образование по собственному выбору, т.е. добровольное	Спонтанное образование, посредством СМИ, соц.сетей
Программы повышения квалификации. Курсы профессиональной переподготовки	Стажировочные площадки. Методические события: семинары, тренинги, декады, деловые игры, ассоциации.	Самообразование. Методические педагогические чтения, конференции, участие в конкурсах, образовательный туризм.

2. Цель горизонтального обучения

Обеспечение реализации эффективного методического сопровождения непрерывного профессионального и личностного роста педагога при оказании адресной методической поддержки педагогическим работникам

3. Задачи горизонтального обучения

- 3.1. Обеспечить эффективное методическое сопровождение педагогических работников;
- 3.2. Организовать своевременную адресную методическую помощь;
- 3.3. Ввести в практику методической работы взаимообучение, обучение на основе сотрудничества.

4. Принципы горизонтального обучения

- Выбор своей индивидуальной траектории (элективность);
- Коммуникативное партнерство;
- Партисипативность (субъект-субъектное взаимодействие);
- Фасилитация;
- Сетевое обучение;
- Непрерывность обучения.

5. Содержание деятельности:

- внедрение моделей «горизонтального обучения» педагогических работников и управленческих кадров;
- организация и сопровождение стажировок педагогических коллективов (отдельных педагогов) и управленческих команд;
- формирование и сопровождение деятельности площадок для создания и развития деятельности профессиональных педагогических сообществ;
- популяризация новейших эффективных педагогических практик, методик обучения и воспитания, инструментов управления образовательными организациями.

6. Особенности организации горизонтального обучения

- Педагогическое взаимодействие в группах;
- Наличие индивидуального плана и ИОМ;
- Краткосрочные мероприятия.

7. Основные формы горизонтального обучения

- Модернизационные типы традиционных учебных занятий:
 - проблемные лекции, лекции-визуализации, лекции с обратной связью, лекции-провокации, лекции-диалоги и т.д.,
 - творческие практикумы
 - тренинги,
 - мастер-классы,
 - акмеологическое консультирование,
 - образовательные туры (форма интеграции образования и туризма),

- образовательный нетворкинг,
- митап,
- создание на базе образовательной организации команды обучающихся учителей.

- Консультирование:

- проведение индивидуальных консультаций по запросу работника;
- консультирование в рамках сетевого взаимодействия с различными организациями системы образования.

- Информирование:

- о сформированных банках данных;
- о передовом педагогическом опыте, авторских методиках обучения, получивших поддержку школьных педагогов;
- о «точках роста» в региональной системе образования, которые могут стать эффективным ресурсом профессионального развития,
- об имеющихся стажировочных площадках;
- о ресурсах неформального и информального образования, включающих профессиональные педагогические сообщества, ассоциации, клубы, научно-практические мероприятия и др.

- Анализ:

- изучение, обобщение и распространение эффективного опыта педагогической и управленческой деятельности, направленного на достижение приоритетных задач в области образования.

Создание на базе ОО группы педагогов с потенциалом сообщества в неизменном составе, которая совместно проектирует, взаимопосещает и анализирует уроки, занимается поиском лучших практик преподавания, отслеживает динамику прогресса учащихся и др.

8. Планируемый результат

- Устранение профессиональных дефицитов.
- Совершенствование профессиональных компетенций.
- Удовлетворение личностно значимых потребностей.

9. Срок действия Положения.

Срок действия данного Положения не ограничен.